

# Ogólnopolska Kampania FASD "Cięża bez alkoholu"



## Wsparcie dla dzieci z FASD - Spektrum Płodowych Zaburzeń Alkoholowych



### Znaczenie diagnozy FASD

Wczesne rozpoznanie FASD jest kluczowe zarówno dla dziecka, jak i dla osób dorosłych, które je wspierają. Diagnoza przynosi ulgę, zmniejszając poczucie winy dziecka („to nie ja jestem winien”) oraz zwiększa zrozumienie u nauczyciela czy opiekuna („w końcu wiem, dlaczego tak się zachowuje”). Świadomość biologicznego podłoża trudności motywuje do działań terapeutycznych, odciąża i pozwala na bardziej adekwatne reagowanie.

### Funkcjonowanie psychologiczne dziecka z FASD

Dzieci z FASD często doświadczają niejednorodnych trudności, które zmieniają się wraz z wiekiem i wymagają zrozumienia przyczyn biologicznych oraz wpływu czynników środowiskowych, takich jak styl przywiązania czy doświadczenia traumatyczne. Mimo że około 70% dzieci z FASD ma inteligencję w normie, ich efektywne funkcjonowanie może przypominać osoby z niepełnosprawnością intelektualną – zwłaszcza z powodu zaburzeń funkcji wykonawczych.

Charakterystyczne trudności obejmują:

- Funkcje wykonawcze: problemy z planowaniem, analizą, monitorowaniem zachowania, myśleniem abstrakcyjnym i stosowaniem wiedzy w nowych sytuacjach.
- Pamięć: trudności z pamięcią krótkotrwałą, zapamiętywaniem i odtwarzaniem materiału.
- Uwaga: łatwe rozpraszenie, zmienność koncentracji, niska zdolność adaptacyjna.
- Funkcje motoryczne: zaburzenia równowagi, koordynacji i precyzji ruchów, problemy z motoryką małą i dużą.
- Zaburzenia sensoryczne: nadwrażliwość lub niedowrażliwość, problemy z czuciem głębokim i orientacją w przestrzeni.
- Funkcje językowe: opóźniony rozwój mowy, ubogi słownik, trudności ze zrozumieniem języka

złożonego i jego stosowaniem w kontekście.

- Funkcje matematyczne: trudności z rozumieniem pojęć liczbowych, czasowych i przestrzennych.
- Funkcje wzrokowo-przestrzenne: słaba percepcja przestrzenna, ograniczona pamięć wzrokowa.
- Umiejętności szkolne: problemy z pisaniem, czytaniem, ortografią, gramatyką i płynnością.
- Funkcjonowanie emocjonalne: trudności z rozpoznawaniem i regulacją emocji, impulsywność, agresja.
- Funkcjonowanie społeczne: problemy z przestrzeganiem zasad, interakcją społeczną, przewidywaniem konsekwencji, nieadekwatna poufałość wobec obcych.

Rozróżnia się zaburzenia pierwotne (pochodzące z uszkodzenia mózgu) i wtórne (wynikające z niezrozumienia lub braku wsparcia ze strony otoczenia). Możliwe jest ograniczenie zaburzeń wtórnych, jeśli dziecko otrzyma wcześnie odpowiednią diagnozę i żyje w stabilnym środowisku wychowawczym.

### Wzmacnianie relacji i poczucia akceptacji

Skuteczna pomoc dla dzieci z FASD zaczyna się od budowania bezpiecznej i ciepłej relacji z dorosłym. To właśnie ta relacja staje się bramą do nawiązywania relacji z rówieśnikami, które mają kluczowe znaczenie w zapobieganiu zaburzeniom wtórnym. Dziecko powinno czuć, że jest lubiane, że ktoś je zauważa i chce mu pomóc. Istotne są komunikaty typu: „Lubię Cię i chcę Ci pomóc”, „Opowiedz mi o tym”, „Spróbujmy razem coś z tym zrobić”. Takie podejście sprzyja budowaniu poczucia bezpieczeństwa i przynależności.

FASD ma trwały wpływ na całe życie dziecka – na jego zdolność do nauki, budowania relacji, rozwoju emocjonalnego i społecznego. Mimo to spożywanie alkoholu w ciąży pozostaje zjawiskiem powszechnym, a świadomość jego skutków – nadal jest niewystarczająca.

### **Joanna Lisota, specjalistka socjoterapii**

*Tekst powstał w ramach bezpłatnej ogólnopolskiej kampanii edukacyjnej „Cięża bez alkoholu – profilaktyka FASD” realizowanej w sezonie 2025/2026 przez Fundację Instytut Nowej Kultury, [www.institutnowejkultury.pl](http://www.institutnowejkultury.pl)*